

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине СГ 03 Безопасность жизнедеятельности**

**основной профессиональной образовательной программы**

**по специальности/профессии 44.02.01. Дошкольное образование**

*Форма обучения очная*

Кизляр, 2024г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01. *Дошкольное образование*

Разработчик:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»,  
преподаватель Юсупова Х.У.

ПЦК социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин по  
юридическим и экономическим специальностям

Председатель комиссии - Гаджимурадова Эдиля Эльбрусовна

  


## Оглавление

<u>I Паспорт комплекта оценочных средств дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»</u>	<u>3</u>
<u>II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».....</u>	<u>7</u>
<u>III Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»..</u>	<u>13</u>

# **I Паспорт комплекта оценочных средств дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

## **1. Область применения**

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» программы подготовки специалистов среднего специального образования 44.02.01 Дошкольное образование. Объем часов на аудиторную нагрузку 74, на самостоятельную работу 18.

## **2. Объекты оценивания – результаты освоения УД/МДК**

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

уметь:

составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;

использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);

применять использование СИЗ;

использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);

оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях.

знать:

о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;

о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;

предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;

о первой помощи при травмах и несчастных случаях;

о здоровье и здоровом образе жизни.;

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих профессиональных и общих компетенций:

<b>Коды компетенции (по ФГОС)</b>	<b>Содержание компетенций согласно ФГОС</b>
-----------------------------------	---

ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

### 3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### 3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.*

**Выполнение и защита практических работ.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, понимать взаимосвязь исторических событий, понимать сущность и причины локальных исторических конфликтов.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 - Практическая работа №7

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>- разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;</li> <li>- составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;</li> <li>- использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);</li> <li>- применять использование СИЗ;</li> <li>- использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно - двигательного аппарата, при отравлениях ;</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;</li> <li>о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</li> </ul>	<p><i>Формы контроля результатов обучения:</i></p> <p>Индивидуальная Групповая Фронтальная</p> <p><i>Методы контроля результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>- анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>- анализ и оценка решения письменного опроса</li> </ul>

о первой помощи при травмах и несчастных случаях; • - о здоровье и здоровом образе жизни;	
---	--

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» – дифференцированный зачёт, спецификация которого содержится в данном КОС.

Студенты допускаются к сдаче зачёта при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом УД.

#### **4. Система оценивания комплекта ОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

## **II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

### **Список практических работ:**

**Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Практическое занятие № 1. Безопасность жизнедеятельности – дисциплина XXI века. Структурная схема взаимодействия человека с биосферой, техносферой и социальной средой.**

#### **Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации**

**Практическое занятие № 2. . Безопасность и защита населения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Основные понятия, термины и определения. Понятия: опасное природное явление; стихийное бедствие; авария; катастрофа; экологическая катастрофа; чрезвычайная ситуация. Классификация ЧС: по природе возникновения; по масштабам распространения; по ведомственной принадлежности; по темпу развития. Стадии развития чрезвычайных ситуаций. ЧС природного характера. Биологические ЧС. ЧС техногенного характера.**

**Практическое занятие № 3. Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения. Правила безопасного поведения человека при чрезвычайных ситуациях природного характера. Правила безопасного поведения человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.**

**Тема 3.1 Основные понятия экологической безопасности, термины и определения**

**Практическое занятие № 4. Охрана гидросферы, литосферы, атмосферы. Рациональное природопользование**

#### **Тема 4.1 Обеспечение здорового образа жизни**

**Практическое занятие № 5. Показатели здоровья и факторы, их определяющие**

#### **Тема 4.3 Общие правила оказания первой помощи**

**Практическое занятие № 6. Методика эвакуации пострадавших с места происшествия. Методика оказания ПМП при ожогах и отморожениях. Методика оказания ПМП при кровотечениях.**

**Практическое занятие № 7. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела. Характеристика ожогов и отморожений. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца).**

### **Список занятий, проводимых в форме практической подготовки:**

**Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Практическая подготовка учащихся Изучения влияния человека на биосферу - позитивного и негативного.**

#### **Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации**



**Практическая подготовка учащихся:** составить список ЧС, возможных в ходе проведения учебного процесса. Продумать меры противодействия и спасения учащихся при возникновении описанных ЧС.

#### **Тема 4.1 Обеспечение здорового образа жизни.**

**Практическая подготовка учащихся:** Определение групп здоровья Оценка физического состояния. Составление рекомендаций по сохранению двигательной активности и здоровья. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания.

#### **Тема 4.2 Профилактика инфекционных заболеваний**

**Практическая подготовка учащихся:** Правила госпитализации инфекционных больных. Составление рекомендаций по профилактике детских инфекционных заболеваний.

#### **Тема 4.3 Общие правила оказания первой помощи**

**Практическая подготовка учащихся:** Подготовить карманную памятку об основных приёмах и методах ПМП

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;
- написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме;
- работа со справочной литературой и нормативными материалами.

**Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном КОС.**

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>- разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;</li> <li>- составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;</li> <li>- использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия;</li> <li>- при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий);</li> </ul>

<p>в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять использование СИЗ;</li> <li>- использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);</li> <li>- оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно - двигательного аппарата, при отравлениях ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее);</li> <li>- при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ;</li> <li>- при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования;</li> <li>- при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно - лёгочную реанимацию.</li> </ul>
<b>Знания:</b>	
<p>о правилах поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</li> <li>- о первой помощи при травмах и несчастных случаях;</li> <li>- о здоровье и здоровом образе жизни</li> </ul>	<p>правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение);</li> <li>- задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем!», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»;</li> <li>- правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</li> <li>- правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи;</li> <li>- дают точные определения понятиям.</li> </ul>

**Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**  
– дифференцированный зачёт, спецификация которого содержится в данном КОС.

**4. Система оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации**  
**При оценивании практической и самостоятельной работы студента**  
учитывается следующее:

- качество выполнения практической работы;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы. Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

**«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.**

**«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.**

**«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.**

**«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.**

**Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.**

**Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.**

**Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.**

**Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.**

**Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.**

**Комплект заданий для практических и самостоятельных работ  
по дисциплине *Безопасность жизнедеятельности***

**Список практических работ:**

**Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Практическое занятие № 1.**

1. Доклад на тему «Безопасность жизнедеятельности – дисциплина XXI века.»
2. Структурная схема взаимодействия человека с биосферой, техносферой и социальной средой.

**Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации**

**Практическое занятие № 2.**

1. Сообщение на тему: «Безопасность и защита населения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Классификация ЧС: по природе возникновения; по масштабам распространения; по ведомственной принадлежности; по темпу развития. Стадии развития чрезвычайных ситуаций. ЧС природного характера. Биологические ЧС. ЧС техногенного характера.»
2. Составить глоссарий по следующим понятиям: опасное природное явление; стихийное бедствие; авария; катастрофа; экологическая катастрофа; чрезвычайная ситуация.

**Практическое занятие № 3.**

1. Заполнить таблицу «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения.»
2. Составить буклет на темы: «Правила безопасного поведения человека при чрезвычайных ситуациях природного характера. Правила безопасного поведения человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.»

**Тема 3.1 Основные понятия экологической безопасности, термины и определения**

**Практическое занятие № 4.**

1. Подготовить презентацию «Охрана гидросферы, литосферы, атмосферы. Рациональное природопользование»

**Тема 4.1 Обеспечение здорового образа**

**жизни Практическое занятие № 5.**

1. Заполнить таблицу «Показатели здоровья и факторы, их определяющие»
- Тема 4.3 Общие правила оказания первой помощи**

**Практическое занятие № 6.**

1. Методика эвакуации пострадавших с места происшествия.
2. Методика оказания ПМП при ожогах и отморожениях.
3. Методика оказания ПМП при кровотечениях.

**Практическое занятие № 7.**

1. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела. Характеристика ожогов и отморожений.
2. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур.
3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.

4. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца).

**Список занятий, проводимых в форме практической подготовки:**

**Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.**

**Практическая подготовка учащихся**

1. Подготовить сообщение на тему «Влияние человека на биосферу - позитивное и негативное.»

**Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации**

**Практическая подготовка учащихся:**

1. составить список ЧС, возможных в ходе проведения учебного процесса.
2. Продумать меры противодействия и спасения учащихся при возникновении описанных ЧС.

**Тема 4.1 Обеспечение здорового образа жизни.**

**Практическая подготовка учащихся:**

1. Определение групп здоровья Оценка физического состояния.
2. Составление рекомендаций по сохранению двигательной активности и здоровья в виде буклета.
3. Проект «Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания.»

**Тема 4.2 Профилактика инфекционных**

**заболеваний Практическая подготовка учащихся:**

1. Правила госпитализации инфекционных больных.
2. Составление рекомендаций по профилактике детских инфекционных заболеваний в виде буклета.

**Тема 4.3 Общие правила оказания первой**

**помощи Практическая подготовка учащихся:**

1. Подготовить карманную памятку об основных приёмах и методах ПМП

### **III Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

#### **Спецификация**

Назначение дифференцированного зачёта – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1. Содержание зачёта определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

2. Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения УД «Безопасность жизнедеятельности», представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой «Безопасность жизнедеятельности»

3. Структура зачёта

3.1 Вопросы зачёта дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УД.

3.2 Задания зачёта предлагаются в традиционной форме (устный зачёт).

3.3 Билеты зачёта равноценны по трудности.

4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и зачёта в целом

4.1 Каждый теоретический вопрос экзамена в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

*«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.*

*«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.*

*«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.*

*«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.*

4.2 Итоговая оценка за зачёт определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4.3 Обязательным условием является выполнение всех трех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже чем на 4 балла.

Чтобы успешно сдать зачёт, необходимо внимательно прочитать условие вопроса. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

#### Вопросы к зачёту

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Понятие безопасности и риска.
3. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций.
4. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. 5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 6. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС. 7. Основы прогнозирования обстановки при чрезвычайных ситуациях.
8. Особенности организации управления мероприятиями по предупреждению ЧС и защите населения за рубежом, формы международного сотрудничества.
9. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
10. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (землетрясения, наводнения, обвалы, пожары, бури, ураганы и др.).
11. Мероприятия по защите населения при ЧС природного характера.
12. Классификация аварийно-опасных химических веществ.
13. Краткая характеристика аварий, с выбросом аварийно-опасных химических веществ.
14. Мероприятия по защите населения при авариях с выбросом аварийно-опасных химических веществ.
15. Средства индивидуальной защиты: классификация, назначение, общая характеристика.
16. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и органов зрения: краткая характеристика.
17. Средства индивидуальной защиты кожи: краткая характеристика.
18. Средства коллективной защиты: виды, краткая характеристика.
19. Специальная обработка: понятие, виды, объем.
20. Средства частичной санитарной обработки.
21. Средства химического контроля. Понятие о химической разведке.
22. Понятие об ионизирующих излучениях. Источники ионизирующих излучений.
23. Аварии на радиационно-опасных объектах: виды, характеристика поражающих факторов.
24. Защита населения от радиационных поражений.
25. Средства радиационной разведки: виды, назначение.
26. Контроль за облучением населения. Средства дозиметрического контроля.
27. Гидродинамические аварии: причины, виды, последствия, меры защиты населения.
28. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.
29. Аварии на водном транспорте. Характеристика спасательных средств. Действия терпящих кораблекрушение.
30. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера.
31. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.
32. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
33. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций.
34. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности.
35. Принципы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

- 36. Основы сердечно-легочной реанимации.**
- 37. Медицинские средства индивидуальной защиты.**
- 38. Первая помощь при травматических повреждениях.**
- 39. Первая помощь при ранениях.**
- 40. Первая помощь при кровотечениях.**
- 41. Первая помощь при термических поражениях.**
- 42. Первая помощь при отравлениях.**
- 43. Первая помощь при поражении молнией и электрическим током.**
- 44. Первая помощь при утоплении.**